



HỆ THỐNG GIAO TIẾP TRAO ĐỔI HÌNH ẢNH

I. Nguồn gốc

- Picture Exchange Communication System – hệ thống giao tiếp trao đổi hình ảnh
- Được sáng lập vào năm 1985
- Chương trình tự kỷ ở Delaware, Mỹ
- Đồng sáng lập: Andy Bondy và Lori Frost
- Dạy giao tiếp chức năng
- Có thể dùng cho nhiều độ tuổi

1.1. Giai đoạn 3B: Phân biệt giữa nhiều tranh của các vật yêu thích

Trẻ phải thấy được **sự tương ứng** giữa các bức tranh và vật được chọn

➤ Kiểm tra sự tương ứng

1. Cho trẻ thấy cả hai vật
2. Chờ đợi trao đổi
3. Đưa vật cho trẻ

➤ Nếu trẻ với lấy vật không tương ứng

Quy trình giai đoạn 3B

Các bước	Người dạy	Người học
	Dụ dỗ với hai vật	
		Đưa tranh
	Lấy đi, đây này...	
		Với vật không đúng tranh
	Chặn lại	
Làm mẫu	Chỉ vào tranh đúng	
Luyện tập	Xò tay gần tranh đích và che tranh còn lại	Đưa đúng tranh đích
Chuyển hướng	Làm điều này “vỗ tay....”	Trẻ làm theo người dạy
Lặp lại	Dụ dỗ với 2 vật	Đưa tranh
	Lấy đi, đây này	Lấy đúng vật
	Đưa vật củng cố và khen ngợi	



➤ **Dạy trẻ cách lấy tranh**

Quy trình 4 bước sửa lỗi với việc kiểm tra sự tương ứng

- Bước 1: Làm mẫu
- Bước 2: Luyện tập
- Bước 3: Chuyển hướng
- Bước 4: Lặp lại

➤ **Luyện tập giai đoạn 3B**

Cộng sự giao tiếp
Kiểm soát cả hai vật
Kiểm tra sự tương ứng
4 bước – dạy cách lấy tranh
Xáo trộn các tranh
Không có các gợi ý chi tiết

➤ **Các bước tiếp theo trong giai đoạn 3B**

- 3 vật thích
- 4 vật thích
- 5 vật thích

➔ Duy trì việc kiểm tra sự tương quan theo chu kì/ bắt đầu sắp xếp tranh theo hình chữ X

➤ **Các tiêu chuẩn thành thạo:** Trẻ lấy được vật có tương quan 80% các lần thử, ở bất kỳ kích thước dàn hàng nào, trẻ nhìn vào sách để tìm tranh

Những khó khăn khi áp dụng Pecs vào trong hoạt động dạy học tại trung tâm và cần đề xuất biện pháp khắc phục

1. Giai đoạn 1 và 2 cần có người trợ giúp → yêu cầu trong mỗi giờ học Pecs để đảm bảo đúng kỹ thuật cần được phân 2 người dạy trẻ trong 1 tiết. → *linh hoạt vận dụng, có thể áp dụng 1 cô với 2 nhiệm vụ - vừa là cộng sự giao tiếp và vừa là người trợ giúp*
2. Hệ thống củng cố hiệu lực (phần thưởng) bao gồm chủ yếu là đồ ăn – bánh kẹo, bim bim, hoa quả, nước uống, đồ chơi... xin được trung tâm cấp cho để duy trì việc dạy trẻ → *giáo*



viên dạy pecs có thể tự mang đồ ăn đến hoặc yêu cầu phụ huynh gửi bánh kẹo, đồ chơi con thích đến để cô dạy trẻ nhằm tăng thêm nhiều hơn hệ thống củng cố hiệu lực

3. Trẻ chưa có điều kiện để thực hành pecs trong nhiều hoạt động (như trong giờ ăn, giờ ngủ...)
→ *phân nhóm giáo viên dạy pecs và nhóm học sinh dạy pecs riêng để trẻ có cơ hội được thực hành trong tất cả các hoạt động*